

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____ Анжеліка КИНЕБАС
(підпис)

« » _____ 20__ р.

**Річний план
роботи практичного психолога
Придніпрянського ліцею
Крамаренко Ольги Володимирівни
на 2023 – 2024 навчальний рік**

Вступ

Практичний психолог – Крамаренко О.В., спеціаліст I категорії.

Річний план роботи практичного психолога складено на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018р. №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», Постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2021 № 145 «Про затвердження державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та/або насильству за ознакою статі на період до 2025 року», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.12.2017 р. № 1018-р «Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року», Розпорядження Кабінету Міністрів України від від 24 лютого 2023 р. № 174-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2023 рік», Розпорядження голови Полтавської обласної державної адміністрації від 01.12.2020 № 691 «Про затвердження Концепції реалізації державної політики щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) у закладах освіти Полтавської області на 2021-2023 роки», Закону України «Про протидію торгівлі людьми» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2012, № 19-20, ст.173), Листа МОН України від 23.08.2023 № 1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році», Листа МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії», Листа МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», Листа МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України», Листа МОН України від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», Листа ПАНО від 24.08.2023 № 01-22/809-1 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році».

У 2023-2024 навчальному році в Придніпрянському ліцеї налічується здобувачів освіти:

1 клас – 7;
2 клас – 8;
3 клас – 13;
4 клас – 8;
5 клас – 9;
6 клас – 11;

7 клас – 13;
8 клас – 5;
9 клас – 14;
10 клас – 7;
11 клас – 15.
Всього 110 здобувачів освіти.

I. Аналітична частина

Робота психологічної служби у 2022/2023 н.р. була спрямована за напрямками відповідно основних трудових функцій: психологічна профілактика; психологічна просвіта щодо психологічного благополуччя та психологічного здоров'я; психологічна діагностика; психологічна допомога за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі (корекційно-розвиткові, розвивальні заняття, психологічне консультування); професійний розвиток; співпраця з педагогічними працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного середовища в закладі освіти; організаційно-методична діяльність.

У рамках *психологічної діагностики* були проведені анкетування та застосовані психодіагностичні методики, спрямовані на визначення особливостей рівня і змісту адаптації учнів 1, 5 та 10 класів до умов навчання в школі, особливостей навчальної мотивації, особливостей готовності випускників початкової школи до переходу у середню школу, пізнавальних можливостей, міжособистісних стосунків учнів різного віку, дослідження професійних схильностей та психологічної готовності випускників до життєвого самовизначення, діагностика схильності окремих учнів до проявів девіантної поведінки.

Відповідно до отриманих результатів діагностичної роботи була побудована *корекційно-розвиткова, розвивальна робота* з учнями, яка здійснювалася у груповій та індивідуальній формі (тренінгові, корекційно-розвивальні заняття) та була націлена на корекцію девіантної поведінки підлітків, дезадаптивних поведінкових проявів, пов'язаних з особливостями розвитку емоційно-вольової сфери школярів.

Психологічне консультування педагогічного колективу, батьків було спрямоване на ознайомлення з особливостями психоемоційних проявів в умовах війни, з критеріями безпечного освітнього середовища в ліцеї, попередження булінгу серед дітей; вікових особливостей учнів, підвищення навчальної мотивації тощо; консультування учнів пов'язане з вирішенням міжособистісних конфліктів та професійним самовизначенням.

Психологічна профілактика була спрямована на попередження стресів, зокрема, спричинених умовами війни, проявів девіантної поведінки; допомогу в адаптації школярів до умов навчання; розвиток комунікативних навичок школярів; протидії булінгу (цькуванню), налагоджена співпраця з суб'єктами реагування у разі настання випадку булінгу.

Проведено заходи щодо попередження вживання психоактивних речовин дітьми та молоддю та попередження правопорушень та злочинності серед учнівської молоді.

Проведено цикл занять у початковій школі щодо попередження випадків сексуального насильства над дітьми.

З метою підвищення психологічної стійкості до стресу, зумовленого війною, спільно з представниками поліції для здобувачів освіти початкової школи проведено онлайн-заняття з використанням психотерапевтичної казки «Герої також плачуть».

Психологічна просвіта зорієнтована на ознайомлення педагогів з алгоритмом надання першої психологічної допомог; зі здобувачами освіти – на формування уявлень про дружбу, доброту, підтримку, взаємодопомогу, на позитивне ставлення до навчання і до школи (у початкових і середніх класах), створення безпечного освітнього середовища.

Просвітницька робота з підлітками присвячена міжособистісним взаєминам з однолітками і дорослими, профілактиці девіантної поведінки, профілактиці булінгу, попередженню конфліктів, формуванню позитивних ціннісних орієнтацій. Для підлітків проведено заняття «Особиста цінність та безпека». Для здобувачів освіти проведено серію занять з розвитку критичного мислення та протидії дезінформації в умовах війни.

У роботі використовувалися також: навчальна програма «Дорослішай на здоров'я» та програма з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».

Профорієнтаційні заняття з учнями 9 та 11 класу.

Психологічна просвіта батьків здійснювалася у вигляді виступів на батьківських зборах, оформлення і розповсюдження пам'яток на різну тематику.

Під час дистанційного навчання тематичні інформаційно-просвітницькі матеріали висвітлювалися на шкільному веб сайті у розділі «Кабінет психолога», онлайн-заняття проводилися з використанням платформи Google-meet.

Багато уваги приділяю можливостям самоосвітньої діяльності, зокрема, онлайн-курсам на різних освітніх платформах (EdEra, Prometheus, Портал превентивної освіти та ін.). Найбільш цікава тематика: розвиток критичного мислення, медіаграмотність, протидія булінгу (цькуванню), створення безпечного освітнього середовища, зміцнення потенціалу практичних психологів під час війни.

Систематично відвідую заходи (ІМН, семінари, тренінги, творчі лабораторії тощо), що проводяться на базі Кобеляцького центру професійного розвитку педагогів та ПАНУ.

У 2023-2024 навчальному році продовжу здійснювати діяльність відповідно до основних трудових функцій. У зв'язку з неповним навантаженням, основну увагу – приділяти профілактично-просвітницькій діяльності.

Рік чергової атестації як практичного психолога – 2026.

Брала участь у атестації педагогічних працівників школи.

II. Цілепокладаюча частина

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Психологічне забезпечення освітнього процесу в ліцеї здійснює практичний психолог.

Науково-методична проблема, над якою працює ліцей: «Впровадження компетентнісного підходу, спрямованого на здобуття якісної освіти в умовах НУШ».

Науково-методична проблема, над якою працює практичний психолог: «Створення сприятливих умов для психологічної безпеки освітнього середовища».

Запит адміністрації: Проведення у межах компетенцій практичного психолога заходів щодо реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти», зокрема, щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Вирішення даної проблеми передбачає роботу над наступними **завданнями:**

1. Надання психолого-педагогічної підтримки першокласникам у період адаптації.
2. Психологічна підготовка учнів 4 класу до переходу до середньої ланки, що дозволяє дітям надалі успішно адаптуватися у 5 класі.
3. Дослідження особистісних особливостей дітей підліткового віку.
4. Психологічна допомога учням в початковій професійній орієнтації.
5. Психологічна допомога учням 9, 11 класу у підготовці до ДПА та ЗНО (НМТ).
6. Психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованості здобувачів освіти.
7. Профілактична та корекційна робота проявів девіантної, делінквентної поведінки, протидія булінгу, профілактика суїцидальних тенденцій особистості.

8. Проведення групових, індивідуальних занять з налагодження здорової комунікації у дитячих колективах.

9. Профілактична та корекційна робота, спрямована на зняття стресів, посттравматичних стресових розладів, в тому числі, пов'язаних з умовами війни.

10. Надання психологічної допомоги постраждалим внутрішньо переміщеним здобувачам освіти, їхнім батькам в адаптації до нових умов навчання і проживання.

11. Просвітницька діяльність щодо підвищення психологічної компетентності учасників освітнього процесу.

12. Моніторинг безпечних умов в закладі освіти для всіх дітей, спостереження за рівнем напруженості в колективах дітей.

Очікувані результати:

1. Успішний перебіг процесу адаптації першокласників до навчання у ліцеї.

2. Сформованість достатнього рівня психологічної готовності учнів 4 класу до переходу до середньої ланки ліцею, успішна адаптація п'ятикласників до нових умов навчання.

3. Усвідомлення підлітками власних особистісних особливостей з метою саморозвитку і самопізнання.

4. Успішне професійне самовизначення випускників ліцею.

5. Сформованість у дітей навичок протидії тривожності, впевненої поведінки.

6. Розвиток індивідуальних якостей дітей з постійним виявленням нових творчих ресурсів

7. Здатність учнів до конструктивного спілкування, забезпечення гармонійних взаємовідносин з іншими, цілісна особистість учня зі стійкою позитивною мотивацією на здоровий спосіб життя.

8. Попередження та усунення негативних явищ, конфліктних ситуацій у дитячих колективах.

9. Сформованість в учасників освітнього процесу навичок боротьби зі стресом, попередження стресових розладів.

10. Полегшення процесу адаптації до нових умов проживання і навчання внутрішньо переміщених сімей.

11. Оволодіння учасниками освітнього процесу знаннями та навичками, що підвищують психологічну компетентність особистості.

12. Підвищення рівня психологічної безпеки освітнього середовища, ефективності взаємодії усіх учасників освітнього процесу, зниження рівня психологічної напруги в учасників освітнього процесу.

III. Змістова частина

№ з\п	<i>Трудові функції за професійним стандартом. Види і форми роботи.</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Цільова група/аудиторія</i>	<i>Відмітка про виконання/орієнтовна к-сть год.</i>
1.	Здійснення психологічної профілактики			
1.1	Просвіта учасників освітнього процесу, працівників ліцею «Запобігання та протидія булінгу».	Вересень	Учасники освітнього процесу, працівники ліцею	10 год.
1.2	Проведення профілактичних заходів до Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня).	Вересень	Учасники освітнього процесу	Фактично використаний час
1.3	Групові профілактичні заняття (профіл. дезадаптації): «Адаптація першокласників до навчання в школі. Комплексна програма» Н.Бойченко.	Жовтень	Учні 1 класу	5 занять/4 год. 20 год.
1.4	Групові профілактичні заняття (профіл. дезадаптації): «П'ятий клас: від адаптації до успіху» Суржавська Н.Б.	Жовтень	Учні 5 класу	5 занять/4 год. 20 год.
1.5	«Психолого-педагогічний супровід обдарованих і здібних дітей у сільській школі» заняття з метою формування впевненості та профілактики перевантаження і стресів (М.А. Коваленко).	Жовтень Грудень-січень	Учні, які беруть участь у предметних олімпіадах	3 занять/4 год. 12 год.
1.6	Розвивальні заняття з профілактики деструктивних емоційних проявів «Світ моїх емоцій».	Січень	Учні 1-4 класу	4 заняття/4 год. 16 год.
1.7	Інтерактивні заходи з учнями до Всесвітнього дня дітей (20 листопада). Тематичні заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада-10 грудня): заняття з	Листопад-грудень	Педагоги, здобувачі освіти	20 год. + Фактично використаний час

	елементами тренінгу «Стоп жорстокому поводженню з дітьми», робота в малих групах «Безконфліктне спілкування з однокласниками»; аналіз правових ситуацій «Вчимося протидіяти насиллю».			
1.8	Тиждень толерантності в ліцеї.	Жовтень	Здобувачі освіти	Фактично використаний час
1.9	Ряд просвітницьких заходів для підлітків, присвячених міжособистісним взаєминам з однолітками і дорослими, профілактиці девіантної поведінки, попередженню конфліктів, формуванню позитивних ціннісних орієнтацій.	Січень-березень	Учні 6-8 класу	4 заняття/4 год. 16 год. + Фактично використаний час
1.10	Проведення уроків з Інтернет-безпеки до Дня безпечного інтернету «Загрози мережі». Проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни.	Лютий Протягом року	Здобувачі освіти	4 заняття/4 год. 16 год. + Фактично використаний час
1.11	Профілактичні заняття щодо запобігання проявам девіантної, делінквентної поведінки, суїцидальних тенденцій особистості.	Протягом року	Здобувачі освіти	Фактично використаний час
1.12	Профілактичні заняття з попередження правопорушень, злочинності серед неповнолітніх.	Протягом року	Здобувачі освіти	4 заняття/4 год. 16 год. + Фактично використаний час
1.13	Профілактичні заняття щодо запобігання вживанню алкогольних, психоактивних речовин.	Протягом року	Здобувачі освіти	5 заняття/4 год. 20 год. +

1.14	Профілактичні заходи щодо попередження випадків насильства в сім'ї.	Протягом року	Здобувачі освіти	4 заняття/4 год. 16 год. + Фактично використаний час
1.15	Профілактичні заходи з питань протидії торгівлі людьми.	Листопад	Учні 7-9 класу	3 заняття/4 год. 12 год. + Фактично використаний час
1.16	Участь у роботі Ради профілактики правопорушень.	Протягом року	Здобувачі освіти	Фактично використаний час
2.	Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психологічного здоров'я			
2.1	Просвіта педагогів та батьків учнів з питань адаптації.	Вересень	Батьки учнів 1, 5 класу, педагоги	8 год.
2.2	Ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.	Вересень-жовтень	Педагоги	4 год.
2.3	Участь у проведенні заходів до Всесвітнього дня психічного здоров'я (10 жовтня).	Жовтень	Учасники освітнього процесу	Фактично використаний час
2.4	Просвіта батьків з метою підвищення психологічної компетенції, організації умов розвитку пізнавальної сфери дитини.	Листопад	Батьки	4 год.
2.5	Інформування з проблем торгівлі людьми.	Жовтень-листопад	Учасники освітнього процесу	12 год.
2.6	Інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству	Листопад-грудень	Учасники освітнього	14 год.

	в умовах воєнного стану в Україні.		процесу	
2.7	Організація та проведення заходів до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми, «Молодь за здоровий спосіб життя».	Грудень	Учні 6-8 класу	12 год.
2.8	Інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління.	Протягом року	Здобувачі освіти	12 год.
2.9	Просвіта підлітків з питань міжособистісної взаємодії з однолітками і дорослими.	Протягом року	Здобувачі освіти	10 год.
2.10	Просвіта батьків випускників «Психологічна допомога дитині при підготовці до іспитів».	Березень	Батьки	4 год.
2.11	Просвіта випускників «Іспити: долаємо тривожність».	Травень	Учні 9 та 11 класу	4 год.
2.12	Бесіди з вчителями про форми профілактичної роботи, спрямованої на подолання насильства серед дітей, конфліктів у педагогічній практиці.	Листопад	Педагогічний колектив	Фактично використаний час
2.13	Просвіта педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату класного колективу.	Протягом року	Педагогічний колектив	Фактично використаний час
2.14	Просвітницькі заходи, спрямовані на формування мотивації успіху у старшокласників в умовах професійного самовизначення.	Березень-квітень	Учні 9-11 класу	12 год.
2.15	Заняття щодо оволодіння соціально-психологічними знаннями, усвідомлення своїх професійних намірів, інтересів, схильностей, професійних уподобань, емоційного ставлення до вибору професії «Шлях до успіху» (укладач Г.Г. Пижик).	Березень	Учні 9 класу	20 год.

2.16	Групові просвітницькі заняття за курсом «Моя майбутня професія: правила вибору» (В.Г. Панок).	Березень-квітень	Учні 11 класу	20 год.
2.17	Тиждень профорієнтації в ліцеї «З учнями про освіту і кар'єру».	Квітень	Учні 8-11 класу	Фактично використаний час
2.18	Тиждень психології в ліцеї.	Квітень	Здобувачі освіти, педагоги	Фактично використаний час
2.19	Виступи на батьківських зборах (за запитом).	Протягом року	Батьки учнів	Фактично використаний час
2.20	Виступи, доповіді на педагогічних нарадах, методичних об'єднаннях, семінарських заняттях.	За запитом	Вчителі, фахівці психологічної служби	Фактично використаний час
2.21	Участь у виховних годинах.	За запитом	Здобувачі освіти, класні керівники	Фактично використаний час
2.22	Висвітлення просвітницьких матеріалів різної тематики на шкільному веб сайті у розділі «Кабінет психолога».	Протягом року	Учасники освітнього процесу	Фактично використаний час
3.	Здійснення психологічної діагностики			
3.1	<u>Діагностика рівня і змісту шкільної адаптації першокласників:</u> • спостереження за поведінкою і пізнавальними можливостями учнів на уроках і в позаурочний час.	Вересень	Учні 1 класу	6 год.
	• анкетування батьків першокласників на тему рівня і змісту адаптації дітей до навчання в школі «Експертна оцінка адаптованості дитини до школи» (Чириков В.І., Соколова О.Л., Сорокіна О.В.);	Жовтень	Батьки учнів 1 класу	4 год.
	• методика «Школа звірів»;	Жовтень	Учні 1 класу	8 год.

	<ul style="list-style-type: none"> • методика «Визначення мотивів навчання» (М.Р. Гінзбург); 	Жовтень	Учні 1 класу	8 год.
	<ul style="list-style-type: none"> • анкета оцінки рівня шкільної мотивації учнів початкової школи (Н.Г. Лусканова). 	Березень	Учні 1 класу	8 год.
3.2	<u>Діагностика психологічної готовності учнів до навчання в середній ланці ліцею:</u> <ul style="list-style-type: none"> • анкета шкільної мотивації учнів початкових класів (модифікований варіант) (Н.Г. Лусканової); 	Квітень	Учні 4 класу	6 год.
	<ul style="list-style-type: none"> • анкетування батьків на тему психологічної готовності дітей до переходу у середню школу (за описом Н.Л. Сомової). 	Квітень	Батьки учнів 4 класу	4 год.
3.3	<u>Діагностика рівня і змісту адаптації п'ятикласників до нових умов навчання:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мотиваційна анкета для учнів 5 класу (за описом Є.П. Ільїна); 	Жовтень	Учні 5 класу	6 год.
	<ul style="list-style-type: none"> • «Шкала прийнятості» Н.В. Бахарєвої, модиф. В.Г. Панком 	Жовтень	Учні 5 класу	6 год.
	<ul style="list-style-type: none"> • методика визначення особистісної адаптованості школярів (А.В. Фурман); 	Жовтень	Учні 5 класу	6 год.
	<ul style="list-style-type: none"> • анкетування батьків на тему особливостей рівня адаптації дітей до навчання у середній ланці школи (за описом М.Р. Бітянової). 	Жовтень	Батьки учнів 5 класу	4 год.
3.4	<u>Діагностика психологічної готовності учнів до вибору професії:</u> <ul style="list-style-type: none"> • методика «Диференційно-діагностичний опитувальник» (ДДО) (Клімов Є.А.). 	Грудень	Учні 9 класу	6 год.

3.5	<p><u>Діагностика психологічної готовності випускників ліцею до життєвого самовизначення:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • тест смисложиттєвих орієнтацій (Д.О. Леонтєв); 	Січень	Учні 11 класу	6 год.
	<ul style="list-style-type: none"> • анкетування випускників з питання професійного самовизначення (модифікація Л.О. Морозової). 	Квітень	Учні 11 класу	6 год.
3.6	<p><u>Діагностика особливостей міжособистісного спілкування у педагогічному колективі:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Загальна оцінка психологічного клімату вашого колективу» (за Є.І. Роговим). 	Протягом року	Педагогічний колектив	8 год.
	<p>Вивчення професійних якостей вчителів, що атестуються, за запитом адміністрації та потребами вчителів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологічний аналіз діяльності педагогів; • Анкета зворотнього зв'язку «Учитель-учень» (за Є.І. Роговим); • Самотест «Шляхи саморозвитку»; • Професійна спрямованість особистості вчителя (за Є.І. Роговим). 	Листопад – лютий	Педагоги, що атестуються	8 год.
3.7	Спостереження та комунікація з сім'ями дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.	Протягом року	Учні, батьки (опікуни)	4 год.
3.8	Індивідуальна діагностична робота з дітьми, схильними до проявів девіантної поведінки.	За потреби	Здобувачі освіти	Фактично використаний час
3.9	Діагностика рівня психологічної безпеки освітнього середовища та аналіз її динаміки.	Протягом року	Здобувачі освіти	60 год.
3.10	Анкетування «Шкідливі звички в учнівському середовищі» (в рамках Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2030 року (у стані розроблення)).	Грудень Березень	Здобувачі освіти	30 год.

4.	Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі			
4.1	Організація <i>корекційних занять</i> за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі (за результатами діагностики).	Протягом року	Здобувачі освіти	Фактично використаний час
4.2	Організація <i>консультування</i> за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	Фактично використаний час
5.	Здійснення власного професійного розвитку та саморозвитку			
5.1	Опрацювання онлайн-курсів, вебінарів тощо на освітніх платформах (EdEra, Prometheus, Портал превентивної освіти і т.д.), які пропонують опанування знань про психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєву, цифрову, комунікаційну, інклюзивну, емоційно-етичну компетентність.	Протягом року		Фактично використаний час

6.	Співпраця з педагогічними працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного середовища в закладі освіти			
6.1	Розробка спільних планів адміністрацією та внесення необхідних розділів в річний план роботи ліцею, план роботи з протидії булінгу (цькуванню) у закладі освіти.	Серпень-вересень	Адміністрація	6 год.
6.2	Допомога у підготовці виховних годин, виступи на батьківських зборах, педагогічній раді з питань психологічної безпеки освітнього середовища.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	Фактично використаний час
6.3	Спільні заходи з класними керівниками з питань ненасильницького спілкування у закладі освіти.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	Фактично використаний час
6.4.	Участь у засіданнях атестаційної комісії I рівня у ліцеї.	Жовтень - березень	Члени атестаційної комісії	8 год.
7.	Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій			
7.1	Планування роботи психолога. Оновлення банку даних учнів закладу.	Серпень-вересень		6 год.
7.2	Підготовка психодіагностичного інструментарію. Аналіз результатів дослідження серед учнів 1-х класів, внесення інформації в психолого-педагогічні картки учнів 1-х класів, написання звіту, рекомендацій. Складання індивідуальних карток дітей, схильних до проявів девіантної поведінки та планування подальшої роботи.	Жовтень-листопад		Фактично використаний час
7.3	Підготовка до участі у проведенні виховних годин, виступів на батьківських зборах, педагогічній раді тощо. Участь у навчально – методичних	Протягом року		Фактично використаний час

	семінарах. Оформлення інформаційних куточків психолога, буклетів. Ведення індивідуальних карток дітей «групи ризику».			
7.4	Підбір матеріалів для кейсу науково-методичних матеріалів щодо особливостей збереження та зміцнення психічного і соціального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.	Протягом року		Фактично використаний час
7.5	Складання аналітичних довідок за результатами проведених діагностик, укладення методичних рекомендацій.	Протягом року		Фактично використаний час
7.6	Складання аналітичних довідок за результатами проведених діагностик.	Протягом року		Фактично використаний час
7.7	Участь у методичних заходах на рівні ліцею та району.	За потреби		Фактично використаний час
7.8	Складання аналітичного звіту про виконану роботу за рік. Робота над плануванням діяльності на наступний рік.	Травень-червень		8 год.
Всього прогнозована кількість годин на рік: <i>Прогнозована кількість годин на рік, відповідно до навантаження (40 тижнів x 20 год./тиждень) 800 год.</i>				554 год. + фактично використаний час